

فهرس الدراسة

اولاً: فهرس الموضوعات

| الموضوعات | رقم الصفحة |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| الفصل الاول: مدخل الدراسة | ١٠-١ |
| اولاً: المقدمة | ٥-٢ |
| ثانياً: مشكلة الدراسة | ٦-٥ |
| ثالثاً: أهداف الدراسة | ٧-٦ |
| رابعاً: أهمية الدراسة | ٨-٧ |
| خامساً: حدود الدراسة | ٩-٨ |
| سادساً: مصطلحات الدراسة | ١٠-٩ |
| الفصل الثاني: الاطار النظري للدراسة | ٦٣-١١ |
| اولاً: ماوراء الذاكرة | ٢٩-١٢ |
| ثانياً: استراتيجيات حل المشكلات | ٥١-٣٠ |
| ثالثاً: الاساليب المعرفية "الاسلوب المعرفي "التروى/الاندفاع" | ٦٢-٥٢ |
| رابعاً: فروض الدراسة | ٦٣ |
| الفصل الثالث: إجراءات الدراسة | ٩١-٦٤ |
| اولاً: عينة الدراسة الاستطلاعية | ٦٥ |
| ثانياً: ادوات الدراسة | ٨٩-٦٦ |
| ثالثاً: عينة الدراسة الاساسية واجراءات اختيارها | ٩٠-٨٩ |
| رابعاً: منهج الدراسة. | ٩١ |
| خامساً: الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية. | ٩١ |
| الفصل الرابع : نتائج الدراسة وتفسيرها | ١٢٧-٩٢ |
| اولاً: نتائج الدراسة وتفسيرها: | ١٢٥-٩٣ |
| أ - نتائج الفرض الاول وتفسيرها..... | ٩٥-٩٣ |
| ب - نتائج الفرض الثاني وتفسيرها..... | ٩٧-٩٥ |
| ج - نتائج الفرض الثالث وتفسيرها..... | ١٠٦-٩٧ |
| د - نتائج الفرض الرابع وتفسيرها..... | ١٠٩-١٠٧ |
| ه - نتائج الفرض الخامس وتفسيرها..... | ١١٢-١٠٩ |
| و - نتائج الفرض السادس وتفسيرها..... | ١٢٤-١١٢ |

| | |
|------------|------------------------------------------------|
| ١٢٨-١٢٥ | ثانياً: ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ١٢٩ | ثالثاً: توصيات الدراسة و البحوث المقترحة |
| ١٤٨-١٣٠ | المراجع |
| ١٤٠-١٣١ | او لاً: المراجع العربية |
| ١٤٧-١٤١ | ثانياً: المراجع الأجنبية |
| ١٧٢-١٤٨ | ملحق |
| a-f | ملخص الدراسة باللغة الانجليزية |

ثانياً: فهرس الملاحق

| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| رقم الصفحة | الملاحق |
| ١٤٩ | ملحق(١) كشف بأسماء السادة المحكمين لقياس عمليات ما وراء الذاكرة (الوعي - التشخيص - المراقبة) |
| ١٥٦-١٥٠ | ملحق(٢) مقياس عمليات ما وراء الذاكرة(الوعي - التشخيص - المراقبة) |
| ١٥٧ | ملحق(٣) كشف بأسماء السادة المحكمين لقياس استراتيجيات حل المشكلات лингвistic العامة |
| ١٦٢-١٥٨ | ملحق(٤) مقياس استراتيجيات حل المشكلات лингвistic العامة |
| ١٧٢-١٦٣ | ملحق(٥) نتائج التحليل الكيفي لقياس استراتيجيات حل المشكلات اللого-лингвistic العامة |

ثالثاً: فهرس الاشكال

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|
| رقم الصفحة | الاشكال |
| ١٦ | شكل(١): رسم تخطيطي لمكونات ما وراء الذاكرة |
| ٢٤ | شكل(٢): رسم تخطيطي لعمليات ما وراء الذاكرة |
| ٤١ | شكل(٣): نموذج "جونيو" عن المكونات البنوية للذاكرة ودورها في حل المشكلات |
| ٤١ | شكل(٤): نموذج "جونيو" دور الذاكرة اثناء حل المشكلات |
| ٤٢ | شكل(٥): نموذج جليفورد لحل المشكلات |
| ٤٣ | شكل(٦): نموذج مونتيجو لحل المشكلات الرياضية |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| ٤٤ | شكل(٧): نموذج جامعة كاليفورنيا لحل المشكلات الرياضية..... |
| ١١٥ | شكل(٨): إستراتيجية العمل للامام |
| ١١٧ | شكل(٩): إستراتيجية العمل للخلف..... |
| ١١٩ | شكل(١٠): إستراتيجية التشابه..... |
| ١٢١ | شكل(١١): إستراتيجية العمل بين الامام والخلف..... |
| ١٢٢ | شكل(١٢): إستراتيجية تحليل الوسائل والغايات |

رابعاً: فهرس الجداول

| الجدوال | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| رقم الصفحة | |
| ٦٥ | جدول(١): العينة الإستطلاعية للطلاب للدراسة |
| ٦٩ | جدول(٢): معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية الخاصة بعملية الوعي بعد حذف درجة الفقرة |
| ٧٠ | جدول(٣): معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية الخاصة بعملية الوعي |
| ٧١ | جدول(٤): معامل ثبات بعد الوعي باستخدام التجزئة النصفية |
| ٧١ | جدول(٥): معامل ثبات بعد الوعي باستخدام إعادة تطبيق الاختبار |
| ٧٢ | جدول(٦): معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية الخاصة بعملية التشخيص بعد حذف درجة الفقرة |
| ٧٣ | جدول(٧): معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية الخاصة بعملية التشخيص |
| ٧٣ | جدول(٨): معامل ثبات بعد التشخيص باستخدام التجزئة النصفية |
| ٧٤ | جدول(٩): معامل ثبات بعد التشخيص باستخدام إعادة تطبيق الإختبار |
| ٧٤ | جدول(١٠): معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية الخاصة بعملية المراقبة بعد حذف درجة الفقرة |
| ٧٥ | جدول(١١): معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية الخاصة بعملية المراقبة |
| ٧٦ | جدول(١٢): معامل ثبات بعد المراقبة باستخدام التجزئة النصفية |
| ٧٦ | جدول(١٣): معامل ثبات بعد المراقبة باستخدام إعادة تطبيق الإختبار |
| ٧٨-٧٧ | جدول(١٤): معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية الخاصة بمقاييس عمليات ما وراء الذاكرة |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧٨ | جدول(١٥) : معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للإختبار بعد حذف درجة البعد |
| ٧٩ | جدول(١٦) : معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للإختبار |
| ٧٩ | جدول(١٧) : معامل ثبات الإختبار كله باستخدام إعادة تطبيق الاختبار |
| ٨٠ | جدول(١٨) : عدد عبارات المقياس بعد الحذف..... |
| ٨١ | جدول(١٩) : معاملات ارتباط فقرات مقياس استراتيجيات حل المشكلات الرياضية بالدرجة الكلية للاستراتيجية بعد حذف درجة الفقرة..... |
| ٨٢ | جدول(٢٠) : معاملات ارتباط فقرات مقياس استراتيجيات حل المشكلات الرياضية بالدرجة الكلية للاستراتيجية..... |
| ٨٣ | جدول(٢١) : معاملات ارتباط درجة كل استراتيجية بالدرجة الكلية لمقياس استراتيجيات حل المشكلات الرياضية بعد حذف درجة الاستراتيجية..... |
| ٨٣ | جدول(٢٢) : معاملات ارتباط درجة كل استراتيجية بالدرجة الكلية لمقياس استراتيجيات حل المشكلات الرياضية..... |
| ٨٤ | جدول(٢٣) : معامل ثبات مقياس استراتيجيات حل المشكلات الرياضية باستخدام التجزئة النصفية..... |
| ٨٤ | جدول(٢٤) : معامل ثبات مقياس استراتيجيات حل المشكلات الرياضية باستخدام إعادة تطبيق الاختبار..... |
| ٨٥ | جدول(٢٥) : معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس (التروى/الاندفاع) بعد حذف درجة الفقرة..... |
| ٨٦ | جدول(٢٦) : معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس (التروى/الاندفاع). |
| ٨٦ | جدول(٢٧) : معامل ثبات مقياس (التروى/الاندفاع) باستخدام التجزئة النصفية..... |
| ٨٦ | جدول(٢٨) : معامل ثبات مقياس (التروى/الاندفاع) باستخدام إعادة تطبيق الاختبار..... |
| ٨٨ | جدول(٢٩) : معامل ثبات مقياس استراتيجيات حل المشكلات اللفظية عن طريق إعادة تطبيق الاختبار..... |
| ٩٠ | جدول(٣٠) : العينة الأساسية قبل وبعد الاستبعاد..... |
| ٩٠ | جدول(٣١) : المتوسط والمدى العمري لعينة الدراسة الأساسية..... |
| ٩٣ | جدول(٣٢) : معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في عمليات ما وراء الذكرة واستراتيجيات حل المشكلات |
| ٩٦ | جدول(٣٣) : معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في عمليات ما وراء الذكرة والأسلوب المعرفي (التروى/الاندفاع)..... |
| ٩٨ | جدول(٣٤) : نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب (مرتفعى ومنخفضى) عملية الوعى فى استراتيجيات حل المشكلات الرياضية |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٩٩ | جدول(٣٥): نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب (مرتفعى و منخفضى) عملية التشخيص فى استراتيجيات حل المشكلات الرياضية..... |
| ١٠٠ | جدول(٣٦): نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(مرتفعى و منخفضى) عملية المراقبة فى استراتيجيات حل المشكلات الرياضية |
| ١٠١ | جدول(٣٧): نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(مرتفعى و منخفضى) الدرجة الكلية لعمليات ما وراء الذاكرة فى استراتيجيات حل المشكلات الرياضية |
| ١٠٢ | جدول(٣٨): نتائج اختبار "ذ" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(مرتفعى و منخفضى) عملية الوعى فى استراتيجيات حل المشكلات العامة |
| ١٠٣ | جدول(٣٩): نتائج اختبار "ذ" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(مرتفعى و منخفضى) عملية التشخيص فى استراتيجيات حل المشكلات العامة .. |
| ١٠٤ | جدول(٤٠): نتائج اختبار "ذ" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(مرتفعى و منخفضى) عملية المراقبة فى استراتيجيات حل المشكلات العامة..... |
| ١٠٥ | جدول(٤١): نتائج اختبار "ذ" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(مرتفعى و منخفضى) الدرجة الكلية لعمليات ما وراء الذاكرة فى استراتيجيات حل المشكلات العامة |
| ١٠٧ | جدول(٤٢): نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(مرتفعى و منخفضى) عملية الوعى فى الاسلوب المعرف (التروى/الاندفاع) |
| ١٠٧ | جدول(٤٣): نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(مرتفعى و منخفضى) عملية التشخيص فى الاسلوب المعرف (التروى/الاندفاع) |
| ١٠٨ | جدول(٤٤): نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(مرتفعى و منخفضى) عملية المراقبة فى الاسلوب المعرف (التروى/الاندفاع) |
| ١٠٨ | جدول(٤٥): نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(مرتفعى و منخفضى) الدرجة الكلية لعمليات ما وراء الذاكرة فى الاسلوب المعرف (التروى/الاندفاع) |
| ١١٠ | جدول(٤٦): نتائج تحليل التباين (χ^2) لمتغيرى الجنس و التخصص فى عمليات ما وراء الذاكرة |
| ١١٣ | جدول(٤٧): نتائج تحليل التباين (χ^2) لمتغيرى الجنس و التخصص فى استراتيجيات حل المشكلات |
| ١١٤ | جدول(٤٨): نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(الذكور والإناث) فى استراتيجية العمل لللامام |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١١٤ | جدول(٤٩) : نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(العلمى والادبى) فى استراتيجية العمل للامام |
| ١١٥ | جدول(٥٠) : نتائج المقارنة الثانية بين متوسطات درجات مجموعات التفاعل فى استراتيجية العمل للامام..... |
| ١١٦ | جدول(٥١) : نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(الذكور والاناث) فى استراتيجية العمل للخلف |
| ١١٧ | جدول(٥٢) : نتائج المقارنة الثانية بين متوسطات درجات مجموعات التفاعل فى استراتيجية العمل للخلف..... |
| ١١٨ | جدول(٥٣) : نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(الذكور والاناث) فى استراتيجية التشابه |
| ١١٨ | جدول(٤) : نتائج المقارنة الثانية بين متوسطات درجات مجموعات التفاعل فى استراتيجية التشابه..... |
| ١٢٠ | جدول(٥٥) : نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(العلمى والادبى) فى استراتيجية العمل بين الامام والخلف..... |
| ١٢٠ | جدول(٥٦) : نتائج المقارنة الثانية بين متوسطات درجات مجموعات التفاعل فى استراتيجية العمل بين الامام والخلف..... |
| ١٢١ | جدول(٥٧) : نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب(الذكور والاناث) فى استراتيجية تحليل الوسائل والغايات..... |
| ١٢٢ | جدول(٥٨) : نتائج المقارنة الثانية بين متوسطات درجات مجموعات التفاعل فى استراتيجية تحليل الوسائل والغايات..... |